

Память! В ней собраны наши знания, воспоминания, опыт, бесценные сокровища ума. Чем больше объем и прочность памяти, тем больше таких сокровищ.

Специалисты различают *кратковременную* и *долговременную* память, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: *моторную, слуховую, зрительную, вербальную (словесную), логическую.*

У детей преобладает произвольное запоминание (запоминание без цели), поэтому если вы хотите чему-то научить ребенка-дошкольника, необходимо помнить:

- Цель обучения должна быть эмоционально значима для него – достигнув цели, ребенок ждет похвалы или удивления взрослого.

- Лучше сохраняется материал, который поразил и увлек ребенка.

- Дети очень любят соревнование, игру.

Важным методом формирования памяти является одновременное использование нескольких видов памяти (тактильной, обонятельной, вкусовой, слуховой, зрительной, моторной, ассоциативной).

В процессе развития памяти необходимо учитывать наиболее сформированные виды памяти и, опираясь на них, совершенствовать остальные.

При формировании памяти необходимо мотивировать ребёнка и создавать положительный эмоциональный фон, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности памяти, ограничивать объём информации, которую надо запомнить.

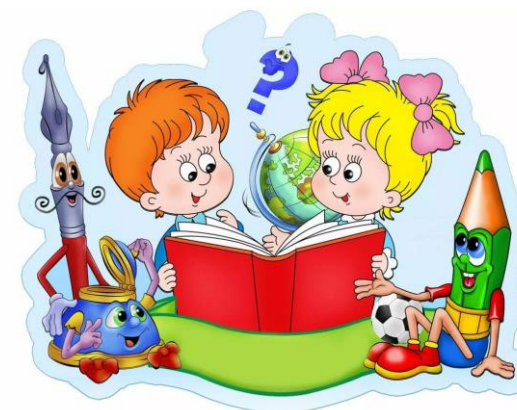
Для занятий с детьми можно использовать пособия:

- «Азбука для дошкольников»;
- «Звуки и буквы» (в 3 частях);
- «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);
- «Развиваем логическое мышление и память»;
- «Учимся учиться»;
- «Учимся находить одинаковые фигуры»;
- «Учимся находить противоположности».



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 комбинированного вида

Памятка для родителей «Развитие памяти»



Педагог-психолог
Казорина А.А.

Орел-2020г.

Предлагаем вам несколько простых игр и упражнений на развитие произвольной памяти.

Игра «Слово за слово».

Цель: развитие памяти и увеличение объема памяти, расширение и активизация словаря
Взрослый начинает игру и говорит:

«На полянке растут цветы:...» («В лесу живут...»), «В саду на деревьях растут...». «В зоопарке можно увидеть...» и т. д.)

Ребенок повторяет сказанное и добавляет название цветка («ромашка»), третий игрок (или вновь взрослый) повторяет всю фразу и добавляет название цветка («одуванчик»). И так далее. Это позволит расширить словарный запас у ребенка и стимулирует развитие памяти.

Игра « Два предмета».

Цель: активизация зрительной памяти, сосредоточение ребенка на отдельных свойствах предметов. Развитие способности по описанию свойств определять, каким предметам эти свойства принадлежат.

- Назови два предмета обладающих сразу тремя признаками:

- Гладкий черный твердый...
- Темный тяжелый шумный...
- Светлый легкий блестящий...
- Белый мягкий съедобный...



Игра «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход игры: Поставить перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку.

Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить:

- а) увеличить количество игрушек;
- б) ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Играть можно 2-3 раза в неделю (игрушки меняются).

Переверни страницу

Читая ребенку сказку или рассматривая с ним картинки, предложите ему запомнить картинку, а потом переверните и задайте несколько вопросов по картинке

- сколько мячей было в комнате?
- сколько окон?
- куклы сидели или стояли?
- сколько детей было в комнате и т.д.

Помогут в развитии памяти и разучивание стихотворений, пересказывание сказок, выполнение заданий по памяти:

- нарисуй 3 квадрата, 1 круг и первую фигуру зачеркни;
- нарисуй 4 треугольника, 2 овала, 2 и 3 фигуры разукрась красным карандашом и т.д.

Чудесные слова

Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан. Эти слова читаются ребенку 3 раза. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить ребенка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

Найди сам

Для нее необходимо склеить 4 и 3 коробка из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 2 башенки.

На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают.

Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета.

На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит.

