

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов.

Выделяют три вида мышления:

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами (игрушками);

- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов явлений);

- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Активизирует мышление способность самостоятельно ставить задачу и стремление найти решение. Особенно ценна для развития мышления детей привычка совместно с родителями (а в последующем – самостоятельно) выделять противоречия, анализировать информацию, подмечать сходство, видеть необычное в обычном, искать нестандартные, самостоятельные решения.

Умение сформулировать вопрос — первый шаг к активной творческой мыслительной деятельности. Родители могут помочь детям научиться ставить и формулировать вопросы.

Второй шаг — анализ возможных ответов на этот вопрос и выбор из них верного.

Третий шаг — проверка правильности решения.

Все формы работы с ребёнком способствуют развитию мышления, формированию первичных умений сопоставлять события и выделять причинно-следственные связи; формированию представлений о себе, времени, окружающем мире.

Для работы с детьми могут быть использованы пособия:

- «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);

- «Учимся находить противоположности»;

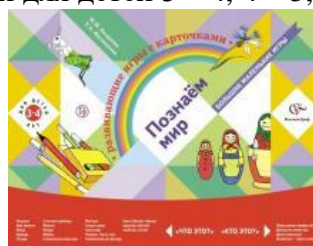
- «Учимся рисовать фигуры»;

- «Учимся находить одинаковые фигуры»;

- «Мир чисел и фигур» (в 2 частях);

- «Развиваем логическое мышление и память»;

- «Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 3—4, 4—5, 5—6 лет).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 комбинированного вида

Памятка для родителей «Развитие мышления»



Педагог-психолог
Казорина А.А.

Орел-2020г.

Для работы с детьми можно использовать следующие виды заданий:

- нахождение общего и составление групп;
- составление целого из частей;
- составление последовательных цепочек;
- нахождение недостающих частей и предметов;
- определение правильной последовательности событий.

Приемы развития мышления:

1. Упражнения, направленные на развитие умения классифицировать слова по определенному признаку и обобщать.

Для данного упражнения можно использовать любые существительные, используя инструкцию: «разбей слова на группы», или «Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные, домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты, символы, государственные деятели, морфемы и т.д.

2. Для развития операций анализа и синтеза можно использовать упражнения «Найди как можно общего и различного в понятиях». Например: хлеб и масло; нос и глаза; яблоко и земляника; часы и градусник; кит и лев; эхо и зеркало; флаг и гимн, корова и заяц и т.д.



3. Упражнения, для формирования умения устанавливать связи между понятиями, проводить аналогии.

Данное упражнение предполагает установление отношений, в которых находятся данные слова. Примерная пара слов служит как бы ключом выявления этих отношений. Зная их, можно подобрать пару к контрольному слову.

Задача взрослого - подвести ребенка к логическому выбору связей между понятиями, возможности последовательно выявлять существенные признаки для установления аналогий. Примерные виды заданий:

- 1) лошадь – корова
жеребенок (подбери нужное слово)
 - 2) собака – щука
шерсть (подбери нужное слово)
 - 3) учитель – врач
ученик (подбери нужное слово)
- «Что сначала, что потом».

4. «Что сначала, что потом»

Цель - учить располагать картинки в порядке развития сюжета.

Необходимо расположить картинки по порядку, чтобы получилась история. После выполнения задания можно предложить детям пересказать полученный сюжет.

4. Упражнение "Анаграмма". В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова. Например:

- а) к, о, с в) е, р, о, м д) л, а, н, е, п
б) у, д, б г) ш, а, к, а

5. Использование самых различных логических задач. Развивая словесно-логическое мышление через решение логических задач, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали умозаключения.

Например: а) Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале? б) Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех?

б. «Нарисуй и зачеркни»

На столе перед ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает ребенку:

- Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;

- Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

- Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.